

Werken bij SARO.

Magazine editie 1 - april 2024

Stel je voor...

**elk kind,
elke kans**



Samen Ambitueus Rotterdams Onderwijs
voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar

SARO

Wij zijn SARO.

Stel je voor...

je hebt passie voor het onderwijs en vooral voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Als je gaat werken bij SARO, krijg je de kans om veelzijdig onderwijs te geven. Het bruisende Rotterdam is dé plek voor onze droom en ambitieuze missie in het primair- en voortgezet onderwijs: elk kind, elke kans. Je krijgt bij ons veel vrijheid voor initiatief en creativiteit. Elke dag zetten meer dan 2300 SARO-collega's zich in voor leerlingen, voor elkaar en voor Rotterdam. Ontdek hoe jij impact kunt maken in het onderwijs. Lees onze verhalen in dit Werken bij SARO magazine en laat je inspireren. Word jij onze nieuwe collega?

Mozaïek van talenten

Bij SARO draait alles om vakmanschap en verbinding, verankerd in onze kernwaarden en gesprekken. We koesteren eigenheid en moedigen creativiteit aan. Vertrouwen is onze basis; successen worden gedeeld. Samenwerking met collega's en ouders is essentieel, terwijl diversiteit wordt omarmd. We voelen de verantwoordelijkheid voor de organisatie en onderwijsresultaten. Bij SARO maken we impact op de levens van Rotterdamse kinderen en werken we samen aan de toekomst. Dat is de belofte die we waarmaken, elke dag opnieuw.

Méér dan een goed salaris

Ontdek de voordelen van werken bij SARO! Naast veel vakantiedagen zijn er interessante doorgroeimogelijkheden binnen ons netwerk van scholen.

Ons personeelsbeleid is sterk gericht op professionele ontwikkeling. Met onze huisacademie geven wij een flinke impuls aan de professionalisering van ons personeel. Je ontvangt een aantrekkelijke eindejaarsuitkering. Profiteer van kortingen op je zorgverzekering, een fijne fietsregeling en een solide pensioenopbouw. En dan is er ook nog vers fruit op het werk! Sluit je aan bij SARO en ontdek de vele mogelijkheden voor jouw carrière.

Een plek voor jou

Wil je ook onderdeel uitmaken van SARO? Of ken jij iemand die je een uitdagende werkplek gunt in onze levendige organisatie? Bekijk onze vacatures voor het primair- en voortgezet onderwijs (PO en VO) en deel ze vooral in jouw netwerk!



Binic Vreugde
pagina 4



Zoë Gogolos
pagina 6



Paul Steman
pagina 8



Ruben Mol
pagina 10



Rabia Mahabier
pagina 14



Hildert Bogaards
pagina 16



Carina Rhijnen
pagina 18



Paul Le Voir
pagina 20



Gail Olf-Slooff
pagina 22



Stel je voor... **dat je makkelijk kunt overstappen van PO naar VO.**

Ik ben

Binic Vreugde

PO

Rol

Leerkracht, gymleraar en plusklas-leraar

Onderwijsdroom

De polarisatie weghouden van kinderen, zodat ze nu en in de toekomst samen blijven spelen.

Ruim veertig jaar zit de sportieve Binic al in het onderwijs. Van het primair onderwijs is hij naar het voortgezet onderwijs gegaan om vervolgens terug te keren. Hij kent de brede schakering kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar als geen ander. Hij wist dat het onderwijs zijn roeping was toen hij de leiding kreeg over een kindergroep bij zijn buurthuis. Het enthousiasme van kinderen werkte aanstekelijk. Kinderen kunnen altijd rekenen op zijn aandacht. Zijn grootste ambitie is een fijne schooldag verzorgen, waarbij kinderen veel leren en spelen en de volgende dag weer met een brede glimlach naar school komen.



“ Om de harten van kinderen en vooral ouders te veroveren, moet je soms net een stapje harder lopen. Dat harder lopen, daar word ik nooit moe van.



Kleinschaligheid in de grote stad

'Ik noem onze school gekscherend altijd een dorpschool in het grote Rotterdam. Ik ken iedereen van gezicht en werk met veel verschillende mensen samen. Samen met mijn duo-collega Isa draai ik groep 2. Daarnaast ben ik ook gymleraar van groep 1 & 2 en leraar van de plusklas voor de groepen 1 t/m 8. Ik heb veel contact met de intern begeleider en de directeur van de school. Het is prettig dat er vrijheid is om de lessen zelf in te delen. Met de leerkrachten van de kleuterschool verzinnen we uiteenlopende thema's. Nu staan de thema's dino's en vulkanen op de agenda. Reken maar dat dit enthousiast wordt ontvangen door de kleuters.'

Verander morgen, begin vandaag

'De polarisatie in de samenleving wil ik toch zo graag buiten de school houden. Als ik naar de leerlingen kijk, dan spelen ze gewoon samen. Ze kijken niet naar kleur, naar afkomst, of naar kleding. Mijn bron van inspiratie in het onderwijs is Maria Montessori. Dankzij haar leer ik mijn leerlingen veel door gedoseerd steeds een beetje meer informatie aan te bieden. Wanneer je dat doet door aan te sluiten op het aanwezige zelfvertrouwen van de leerling, dan wordt op een natuurlijke manier heel veel kennis opgenomen. Ik hou mijn inspiratie levend door steeds naar de leerlingen te blijven kijken.'

Inzien en begrijpen

'De leerlingen laten me zoveel zien. Je krijgt echt terug wat je ze meegeeft. Jaren geleden ben ik de moeder van een leerling bij een rapportbespreking tegemoet gekomen, omdat zij slecht ter been was. Maanden later kwam ik op huisbezoek bij deze leerling en om hun dankbaarheid te tonen kreeg ik een speciaal voor mij gehaald stukje taart aangeboden. Je gelooft het haast niet, maar diezelfde leerling kwam ik een aantal jaar daarna tegen in het voortgezet onderwijs. Toen was hij er voor mij op een moeilijke dag en heeft ervoor gezorgd dat ik met een opgeheven hoofd weer in school rondliep.'

Ontwikkeling stopt nooit

'Geen jarenlange studies meer voor mij, maar ik ontwikkel mezelf nog steeds en volg geregeld kleinschalige cursussen en praktische trainingen. Iedere keer leer ik weer iets en krijg ik verfrissende informatie. Volgend jaar wil ik een cursus volgen om het gedrag van leerlingen nog beter te begrijpen. Je moet net een stapje harder lopen om de harten te veroveren van de leerlingen en vooral van de ouders. En ik denk dat een intensieve samenwerking tussen PO en VO bepaalde uitwisselingen mogelijk maakt voor mensen. Zeker in de huidige dynamische onderwijs-wereld kan het nadenken over een constructie om als medewerker makkelijk te switchen tussen PO en VO een oplossing bieden.

Stel je voor... een pop-up store van Donner bij jou op school.

Kijk in de ogen van de bevlogen Zoë en je ziet het echte onderwijsvuur. Het enthousiasme straalt van deze lachende neerlandica af. Zij hoopt dit over te brengen op haar leerlingen. Nog steeds is ze blij met haar keuze voor het onderwijs. Haar liefde voor de Nederlandse taal kan zij als docent Nederlands helemaal kwijt. De mooiste plek van Rotterdam? Dat is Blaak met als hoogtepunt de Centrale Bibliotheek. Op zoek naar nieuwe verhalen, is dat haar favoriete plek om te zien hoe allerlei mensen samenkomen om elkaar verhalen te vertellen of om te schaken.

VO

Ik ben
Zoë Gogolos

Rol
Docent Nederlands, mentor,
taalcoördinator en sectie-
voorzitter

Onderwijssong
Bakermat - One Day



Stabiel vooruit stappen

'Tijdens mijn loopbaan bij SARO heb ik mijn universitaire studie afgemaakt. Naast mijn werk als docent ben ik sinds kort ook taalcoördinator. Samen met mijn collega's zet ik nu het taalbeleid op voor de school. We hopen hiermee het gat op het gebied van leesvaardigheid en daarmee de taalachterstand te verkleinen. Steeds zijn er nieuwe initiatieven en eigen ideeën die je kunt ontwikkelen om zowel de school als jezelf verder te brengen.'

Leef vurig, leer bevlogen

'Op mijn school word ik steeds gestimuleerd om te blijven nadenken over hoe ik op een leuke én betekenisvolle manier de stof bij de leerling kan overbrengen. Zo heb ik bijvoorbeeld bij de eindexamenklas een speeddate-sessie ter voorbereiding op de examens georganiseerd. De leerlingen stellen elkaar vragen over de literatuur, zodat ze weten wat ze kunnen verwachten bij het schoolexamen.'



Natuurlijk sta ik op zo'n moment aan de zijlijn, maar het is ontzettend leuk om te zien dat het werkt.'

Onderwijskunstenaars aan het werk

'Ik gun alle leerlingen hun eigen plek in de maatschappij. We proberen ze met onze lessen en excursies hier zo goed mogelijk op voor te bereiden. Zo leggen de leerlingen al een basis voor hun vervolgopleiding. Leerlingen kiezen op Het Lyceum Rotterdam namelijk een richting: kunst, wetenschap of ondernemen. Tijdens de projectweek werken ze aan een groter project dat aansluit bij hun gekozen richting. Het moment van de diploma-uitreiking vind ik daarom ook zo prachtig. Als ik dan met mijn collega's op een rij zit en we onze leerlingen zien, dan beseffen we wat de impact van ons werk is geweest. Prachtige burgers die de maatschappij ingaan.'

Een boek voor iedereen

'Boeken nemen je mee op reis en verbinden mensen met elkaar. Als docent Nederlands en taalcoördinator zijn boeken mijn grote passie. In het kader van leesbevordering heb ik een samenwerking met de Rotterdamse boekhandel Donner opgezet. Iedere leerling mocht hier op school in de pop-up store een boek uitzoeken. Het boek was een cadeau gefinancierd door de school. Alle leerlingen waren zo positief. Ook degenen waarvan ik dit van tevoren niet had verwacht, kwamen enthousiast naar me toe om te vertellen welk boek ze hadden gekozen. De actie was zo'n succes dat we dit ook voor het personeel hebben opgezet, in samenwerking met boekhandel Van Gennip. In het klaslokaal en bij het koffiezetapparaat werd nog lang nagepraat over de gekozen boeken. Dat is waar het bij literatuur om gaat.'

Stel je voor...

**dat oud-
collega's
zien wat
voor
impact je
nu maakt.**

Na 30 jaar in het bedrijfsleven vatte de vonk voor het onderwijs bij 50-plusser Paul Steman zodanig vlam, dat hij het roer helemaal omgooide. Hij meldde zich aan als zij-instromer en staat inmiddels dagelijks voor zijn groep 5. Zijn carrière bracht hem van accountancy naar het onderwijs en voorlopig is hij daar nog niet uitgeleerd. Sterker nog, hij is net weer begonnen.



Ik ben
Paul Steman

Rol
Leerkracht groep 5, leerteam ICT
en financieel adviseur

Onderwijsdroom
Het centrum van Rotterdam voor alle
kinderen dichterbij halen. Hoewel het
centrum slechts één blok gescheiden is
van onze school, lijkt het voor sommige
leerlingen een verre wereld.

PO

Werkdruk verlagen door beter organiseren

'Ik kom uit een compleet andere wereld, waar ik me veel bezig hield met organiseren, werkprocessen en efficiëntie. Binnen het onderwijs is de werkdruk een thema. Met mijn ervaring en achtergrond uit het bedrijfsleven zie ik hierin kansen. Het is leuk om te zien dat collega's mijn manier van werken soms overnemen. Mijn ervaring uit het bedrijfsleven voegt nu al iets toe.'

De kneepjes van het vak

'De plek waar je het vak van leerkracht echt leert, is voor de klas. Als zij-instromer mag je direct voor de klas staan en krijg je meteen te maken met allerlei praktische vraagstukken. Hoe maak je de planning? Hoe ga je om met leerlingen die extra aandacht nodig hebben? Dat leer je het beste van collega's die dat al eens hebben meegemaakt.'

Eigen stijl, direct leseffect

'In het onderwijs zijn de kaders strak geregeld met de cycli die er zijn. Daarbinnen krijg ik alle ruimte om uit te proberen en het op mijn eigen manier te doen. Hierdoor zie ik dagelijks het directe effect van mijn manier van lesgeven. Kijkend naar de groep en de resultaten, ervaar ik groei in mijzelf, in mijn werk en bij de leerlingen. Dat maakt onderwijs zo ontzettend vervullend.'

“De plek waar je als leerkracht écht leert, is voor de klas.

Lachend leren

'Het liefst breng ik de serieuze onderwerpen met een vleugje humor. Op die manier krijgen deze onderwerpen meer aandacht en kom je tot de juiste oplossingen. Natuurlijk heb je met een groep van 26 leerlingen wel duidelijke regels nodig, zodat ze tot de beste ontwikkeling komen.'

Afzwaaiert

'Iedere dag sluit ik de dag af met een moment van reflectie: een afzwaaiert. Dit is om te kijken of we onze lesdoelen hebben behaald. Ik laat de leerlingen aan zichzelf zien dat ze iets geleerd hebben. Op die momenten realiseren ze zich dat ze iets kunnen dat eerder nog niet lukte. Kijk je ze op dat moment in hun ogen, dan zie je die twinkeling. Dat zijn de mooiste momenten van de dag. Iets wat ik heel graag aan mijn oud-collega's uit de accountancy wil laten zien!

Stel je voor... **overstappen om te bouwen aan jouw toekomst én die van je leerlingen.**

Een duik in de wereld van psychologie en bedrijfskunde tijdens zijn wetenschappelijke opleiding, bleek niet de ideale match te zijn voor de sociaal bewogen Ruben. Hij wilde echt bijdragen aan de maatschappij en iets betekenen voor mensen. Aangemoedigd door zijn vader, onderzocht hij de mogelijkheden om het onderwijs in te gaan. Als zij-instromer ziet hij dagelijks hoe zijn werk een bijdrage levert aan het leven van de jonge Rotterdamse generatie. Op een plek waar 100 jaar geleden nog schepen werden gelost, helpt hij nu kinderen op weg om hun dromen te verwezenlijken.



Ik ben
Ruben Mol

Rol
Docent Nederlands, mentor
en ict-coördinator

Rotterdam
Mijn favoriete plek is Katendrecht,
een plek die ontwikkeling ademt.

VO



Spiegelend leren

'Als je voor de klas staat, heb je allemaal spiegels voor je neus. Ik krijg direct terug wat ik aan energie in mijn les stop. Ben ik chagrijnig en heb ik mijn dag niet? Dan krijg ik dat direct te horen. Gelukkig heb ik iedere dag zin in de lessen en zet ik alles in om een leuke les te verzorgen. De kinderen merken dat op, waardoor ik ze makkelijker meekrijg.'

Samen bouwen

'Als sociaal en betrokken mens heb ik oprechte interesse in de ander. Door goed op te letten, te luisteren en dan door te vragen hoor je vaak iets wat eigenlijk niet gezegd wordt. Samenwerken met mensen die hulp willen om vooruit te komen, is geweldig en gaat bijna vanzelf. Mensen die het misschien niet zo snel uiten, maar het wel heel fijn vinden om samen te werken, vind ik echt prachtig. Hier in Rotterdam hebben de kinderen genoeg uitdagingen. Samen met hen bouwen aan hun persoonlijke groei en ontwikkeling maakt me echt blij.'

“Mijn tip voor toekomstige collega's? Zoek een plek waar je eens mee mag lopen. En volg dan je hart als het goed voelt.

Doorgroeien, ontwikkeling kent geen eind

'Dat ik nu voor de klas sta, betekent allerminst dat ik ben uitgeleerd. Na een les kijk ik terug hoe de les is verlopen. Wat had ik beter kunnen doen? Om dat vervolgens aan te scherpen. Daar groei ik van. Naar de toekomst toe wil ik mezelf verder blijven ontplooiën. Bij SARO krijg ik daar alle ruimte voor. Zo is er de SARO Academie met een breed aanbod aan trainingen en cursussen. Mijn ambities? Leidinggeven aan een team, maar ook de bestuurlijke kant spreken mij beide aan.'

Aanpakken en dromen verwezenlijken

'Rotterdam is constant in ontwikkeling. Katendrecht is daar een mooi voorbeeld van. Van pakhuizen en schepen die gelost werden, naar woontorens en de school Young Rotterdam. Het rauwe karakter van de stad en de aanpakkersmentaliteit zie ik duidelijk terug bij onze school.'

Wij zijn SARO.



PO SCHOLEN

- 1 IKC De Driemaster
- 2 CBS De Regenboog
- 3 KC De Stern
- 4 CBS Het Podium
- 5 Prinses Margrietschool
- 6 KC De Vlinder
- 7 CBS Mozaïek
- 8 IKC De Ark
- 9 KC Het Oude Westen
- 10 IKC De Lis
- 11 CSBO Bergkristal
- 12 Juliana van Stolbergschool
- 13 De Fontein
- 14 Quadratum
- 15 Prinses Julianaschool
- 16 KC Talma
- 17 Arentschool
- 18 Koningin Wilhelminaschool
- 19 Waalse school
- 20 Nieuwe Park Rozenburgschool (Hoflaan en Assendelftstraat)
- 21 KC De Stelberg
- 22 CBS Onze Wereld
- 23 IKC Cornelis Haak
- 24 IKC Albert Plesman
- 25 IKC NOVA
- 26 IKC De Buskes
- 27 IKC Het Spectrum

VO SCHOLEN

- 1 Experience College
- 2 Rotterdam Designcollege / De Havo Rotterdam / ISK
- 3 Het Lyceum Rotterdam
- 4 Mavo Centraal
- 5 Montessori Mavo Rotterdam / afdeling MMR Agora
- 6 Horeca Vakschool Rotterdam
- 7 Vak College Hillegersberg
- 8 TooropMavo
- 9 Eenheid Zorg OPDC Noord en Expertisecentrum
- 10 Expertisecentrum
- 11 Lyceum Kralingen
- 12 Codarts Lyceum
- 13 Het Praktijkcollege Centrum
- 14 MEXO10 - Dé mavo voor Expressie
- 15 De Theaterhavo / vwo
- 16 Young Rotterdam vmbo
- 17 Het Praktijkcollege Charlois
- 18 Montfort College
- 19 Het Zuiderpark College
- 20 Het Praktijkcollege Zuidwijk
- 21 Zuidrand School for Sport & Lifestyle / ISK
- 22 Eenheid Zorg OPDC Zuid
- 23 Veenoord School for Sport & Lifestyle
- 24 Dalton Rotterdam Palmentuin
- 25 Roncalli Mavo



Bij SARO in het PO vind je 29 scholen voor christelijk basisonderwijs, waarvan 25 reguliere basisscholen, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs, 1 school voor voltijds hoogbegaafden onderwijs en 2 locaties voor schakelklassen. Wij werken samen met verschillende partners in de kinderopvang en in de voorschoolse educatie.

Bij SARO in het VO vind je interconfessioneel en algemeen bijzonder voortgezet onderwijs, waarvan 23 kleinschalige, persoonlijke en veelzijdige middelbare scholen, Eenheid Zorg Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum en het Expertisecentrum. Alle onderwijsniveaus zijn vertegenwoordigd: van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Stel je voor... een carrièreswitch van kantoorbaan naar klaslokaal.

Met een hbo-diploma Communicatie en de nodige werkervaring op zak, kwam de vrolijke Rabia Mahabier het onderwijs zij-instroomen. Ze verruilde haar kantoorbaan voor het onderwijs en ging de pabo volgen. Het voordeel daarvan was dat ze direct voor de klas stond. Deze mooie combinatie heeft ervoor gezorgd dat ze haar onderwijsplek vond. De middenbouw lonkte, maar plots kwam een plek in de bovenbouw vrij. Sindsdien is ze verliefd op haar groepen 6 en 7.



PO

Ik ben
Rabia Mahabier

Roi
Leerkracht groep 6-7 sbo,
groep 7 regulier

Onderwijsdroom
Een leerling zelfvertrouwen
meegeven voor een goede
voorbereiding op het
voortgezet onderwijs.



Van inspiratie naar actie

'Ik haal mijn inspiratie voor mijn lessen echt overal vandaan. Van kennisartikelen tot een onderwijsgroep. Waar ik ook kom, ik zie altijd wel dingen waarmee ik iets in de klas wil doen. Het mooie is dat ik ook echt de vrijheid krijg om uit te proberen. Diezelfde vrijheid geef ik ook weer terug aan de leerlingen. Zo laat ik in mijn lessen de leerlingen regelmatig samenwerken en ontdekken.'

Wat zeggen de leerlingen?

'Ik weet dat ze zeggen dat ik streng kan zijn, maar ook leuk. Wanneer er goed gewerkt is en al het werk af is, dan is er tijd voor plezierige dingen. Het onderwijs vind ik echt heel leuk, maar het is ook veel. De leerlingen maken alles goed. Ze zijn zo enthousiast, zitten vol verhalen die ze direct vertellen zodra ze de kans krijgen.'

Wereldwijsheid in de klas

'Rotterdam is mijn stad. Ik ben er geboren en woon er nog steeds. De mix van verschillende afkomsten en culturen integreer ik regelmatig in de lessen. Zo zijn we nu bezig met een project waar de leerlingen een landenvlag knutselen. Ze mogen elk land kiezen, bijvoorbeeld waar hun ouders vandaan komen, of waar ze zelf meer over willen weten. Vervolgens gaan we op zoek naar weetjes en feitjes over dat land. We vieren verschillende feestdagen met elkaar in de klas. Onze 'boterhammenmoeders' verzorgen dan wat lekkers dat daarbij past.'

“Ik haal mijn inspiratie voor de lessen echt overal vandaan. Uit artikelen en het dagelijks leven.”

De brug tussen basisschool en brugklas

'Ik gun alle leerlingen een nog betere voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ze gaan nu naar open dagen, maar dat is te weinig. Het liefst laat ik hen vanaf groep 7 al dagen meelopen, zodat ze daar echt kennis mee kunnen maken. Binnen het onderwijs is er echt nog ruimte om het primaire onderwijs beter aan te laten sluiten op het vervolgonderwijs, dus een soepele overgang van basisschool naar de brugklas.'

Stel je voor... **een lesrooster van 70 minuten voor meer leerlingeninteractie.**

Van huis uit is Hildert een energieke econoom, die op zijn school heel veel rollen vervult. Docent economie is daar één van. Hij draait zelfs zijn hand niet om voor het organiseren van een reisje naar Parijs voor de vierde klas dit jaar. Een goed begin van een schooldag is voor hem het eten van een kom Brinta om daarna op zijn fiets te springen. Deze fiets heeft hij aangeschaft via het SARO-fietsenplan. 'Ik ben vandaag zo vrolijk' van Herman van Veen is zijn lijflied. Hij werkt al meer dan 25 jaar in het onderwijs en ook op dezelfde school. Wat is het geheim van deze positivist?



Ik ben

Hildert Bogaards

Rol
Economie docent, roostermaker,
lid Medezeggenschapsraad en
Gemeenschappelijke
Medezeggenschapsraad

Onderwijsdroom
Elk Rotterdams kind krijgt
dezelfde kans.

vo



Stabiliteit als basis

'Samen' betekent voor mij samenwerken aan iets positiefs. Ik geniet elke dag van het contact met mijn leerlingen. Als zij goed in hun vel zitten en blij zijn, dan beweeg je met elkaar vanzelf naar goede resultaten. De basis is voor mij de connectie met mijn leerlingen. En natuurlijk mijn collega's met wie ik het samen doe. Dit stimuleert mij op het werk. We hebben een stabiel docententeam. Die stabiliteit is heel fijn. Ik ervaar daardoor een soort familiegevoel met mijn collega's.'

Voordelen naast een uitstekend salaris

'Ik heb de luxe gehad om de ontwikkeling van mijn eigen kinderen van heel dichtbij mee te maken. Juist door mijn baan in het onderwijs. Docent zijn heeft absoluut voordelen, roep ik tegen iedereen. Je hebt twaalf weken vakantie per jaar en een heel goed salaris. Ja, je hebt geen van 9 tot 5 baan. De ene keer begin ik om 9.30 uur, de andere keer werk ik tot laat door. Ik kan zelf kiezen of ik naar huis ga en daar werk of dat ik nog op school blijf om te werken. Het is vooral een kwestie van de kaders van je werk en je eigen grenzen kennen.'

“ Een leerling kwam naar me toe en die zei uit de grond van z'n hart: “Bedankt dat u me echt hebt gezien”. Dat raakte me.

Grappen als lesgereedschap

'Ik wil mijn leerlingen aanzetten tot samenwerking. Typisch voor mijn stijl van lesgeven is dat ik veel grapjes maak in de les, maar wel met een serieuze ondertoon. Ook heb ik een luisterend oor. Ik probeer altijd de actualiteiten te betrekken in mijn lessen. Leerlingen wil ik vooral laten zien dat mijn lesstof direct impact heeft op hun dagelijks leven. Dat is met mijn vak economie ontzettend leuk en makkelijk.'

Hart voor onderwijs

'De vlam voor het onderwijs ontwaakte bij mij in groep acht. Toen wist ik al dat ik voor de klas wilde staan. Van mavo naar havo en direct door naar de lerarenopleiding. Die vlam is werkelijk nooit gedoofd. Het geheim dat ik hier al 25 jaar werk? De kleinschaligheid. Ook hebben we hier op de TooropMavo lessen van 70 minuten, wat best uniek is. Hierdoor is er echt tijd voor de leerlingen. Het zorgt ervoor dat er meer interactie en reflectie mogelijk is in de les. Bij de diploma-ureiking vorig jaar kwam er een leerling naar me toe en die zei uit de grond van z'n hart: “Bedankt dat u me echt hebt gezien”. Dat raakte me. Als iemand twijfelt om in het onderwijs te komen werken dan nodig ik diegene van harte uit om een dag met mij mee te lopen.'

Stel je voor... van fysieke beweging tot een gezonde lunch op school.



Bevlogen en leergierig als ze is, wist Carina al op jonge leeftijd dat ze het onderwijs in wilde. Op de manege ontwaakte haar didactisch talent. Inmiddels begeleidt Carina leerlingen als intern begeleider. Met haar lange staat van dienst is ze een vaste waarde op haar school. Haar ambitie is om een passende leerplek te bieden aan ieder Rotterdams kind. Haar pedagogisch gereedschap breidt ze daarom nog steeds uit. Nieuwsgierig als ze is naar de verschillende theorieën voor allerlei oplossingen, is ze nu bezig met de opleiding Master Educational Needs. Alles om haar ambitie te verwezenlijken!

Ik ben
Carina Rhijnen

PO

Rol
Intern begeleider,
didactisch coach

Onderwijsdroom
Een passende leerplek voor
ieder kind.



“ Ik probeer leerlingen zelfvertrouwen en een gevoel van veiligheid te geven zodat ze tot de mooiste prestaties op school kunnen komen.

Jezelf ontwikkelen is onbegrensd

'Mijn carrière begon letterlijk hier op deze school als LIO-stagiaire in de middenbouw. Daarna heb ik 20 jaar voor de klas gestaan, altijd in de bovenbouw. Nog steeds heb ik het enorm naar mijn zin. Tijdens de coronaperiode begon ik in de functie intern begeleider. Het is een fijne rol. Ik sta altijd open voor frisse perspectieven in het onderwijs. Het is geweldig om die masteropleiding te volgen, die ik dit schooljaar hoop af te ronden.'

Onderwijs, de basis voor een leuk leven

'Het onderwijs heeft mijn hart gestolen. Ja, het is pittig, maar je hebt enorm veel eer van je werk als jonge talenten een grote groei doormaken. Los van het werk en mijn master, ben ik ook manager van het Dordrechtse herenteam ijshockey. Om alle ballen hoog te houden, ben ik steeds bezig prioriteiten te stellen en een goede balans te houden tussen privé en werk. Natuurlijk neem ik werk weleens mee naar huis, maar het moet vooral op school gebeuren.'

Fit en gezond leren

'Gezond en fit zijn is voor mij heel belangrijk. In mijn persoonlijke leven en juist ook voor jonge leerlingen. Als school vinden wij dit een heel belangrijk thema. Naast fysieke beweging, ben ik ook trots dat we hier voor iedere leerling een gezonde lunch verzorgen. Als die basis goed is, dan gaat het leren ook een stuk beter.'

Verrijkend onderwijs

'Iedere leerling verdient een passende plek om zichzelf te ontwikkelen, vind ik. Soms start een leerling op een school, maar lukt het niet helemaal. Helaas zijn de wachtlijsten lang en duurt het soms een tijd voordat een leerling een goede plek heeft. Ik zou best wel een dag met de minister van Onderwijs willen optrekken, zodat zij ziet wat er nu echt in de praktijk speelt. Om dan vervolgens samen een aanpak te bedenken die hierop aansluit.'



Stel je voor...
dat je een draai van 180 graden maakt om het onderwijs in te gaan.

Grensverlegger en durfal Paul legde de weg af van ondernemer naar leerkracht in het onderwijs. Hij wilde zijn energie compleet anders gaan inzetten en het werken met kinderen leek hem het allerleukste. Hij liep een paar dagen mee en maakte vrijwel direct die sprong. Hij startte met de pabo in deeltijd. Twee jaar later stond hij als leerkracht voor de klas. Inmiddels is hij ook gedrags-specialist, dit is een fijne afwisseling. Zijn ambitie is de leerlingen optimaal voor te bereiden op de middelbare school.

Bruisend onderwijs

'Iedere dag opnieuw krijg ik energie van de leerlingen. Op mijn beurt steek ik mijn energie in het ontwerpen van nieuwe lessen, zoals het toevoegen van beweging aan mijn les. Fysiek zet ik de leerlingen graag aan en je ziet dat ze daar energiek op reageren. Het lijkt me tof om eens een les te geven met artiest Flemming. Hij is superpopulair bij de leerlingen, wat gebeurt er dan met de kinderen. Wat is het effect?'

Innovatie in de praktijk

'Vernieuwing heeft mijn interesse. Ik onderzoek wat de nieuwste ontwikkelingen zijn en kijk wat ik in mijn lessen kan integreren. Ik ervaar veel vrijheid om dat te doen. Dit heeft ervoor gezorgd dat ik veel ICT inzet in mijn lessen. In de klas gebruiken wij bijvoorbeeld de *padlet*, een digitaal prikbord waarbij de leerlingen toegang hebben tot een website waar zij zelf foto's plaatsen. De ene keer delen we hier vakantiefoto's en de andere keer kennis en lesstof.'



Verrijking voor de klas

'Zelf kom ik helemaal niet uit het onderwijs. Hiervoor had ik mijn eigen administratiekantoor. Mijn kennis van rekenen gebruik ik in mijn huidige werk nog heel vaak. Ook bij andere zij-instromers zie je dat ieder zijn eigen vakkennis meeneemt en inbrengt. Dat is echt een toegevoegde waarde, voor zowel de leerlingen als de school.'

Juiste aanpak voor elk kind

'Naast leerkracht ben ik ook gedrags-specialist. Dat betekent dat ik een vraagbaak ben voor de school. Collega's schakelen mij in wanneer zij vragen hebben of zodra er iets speelt bij de leerlingen. Mijn vrijdag is gereserveerd om met de kinderen te werken en in de klassen van collega's mee te kijken. Ook als er niets speelt. Daar leren we altijd van. Speelt er wel iets? Dan kijken we samen naar een aanpak die past. Het is mooi om voor de leerling van betekenis te zijn voor een goede basis voor de toekomst.'

PO

Ik ben

Paul Le Voir

Rol

Leerkracht groep 7,
gedragsspecialist

Onderwijsdroom

Een goed Rotterdams onderwijs-aanbod zodat alle kinderen met plezier naar school gaan.

“ Je groeit ieder jaar samen een stukje met elkaar mee als team. Hoe waardevol is dat!

Stel je voor... **dat je dagelijks harten raakt en levens (mee) maakt.**

Gevraagd naar haar inspiratie, start de muzikale Gail vol overgave te zingen 'I believe the children are our future. Teach them well and let them lead the way.' Ze heeft een enorme passie voor het onderwijs en geniet enorm van haar werk. Thuis vragen haar 4 kinderen alle aandacht. Een strakke planning helpt haar. Dat ze in het onderwijs thuishoort, wist ze al als vierjarige. Dagenlang kregen haar broertjes en zusjes al les van haar. Haar docent Nederlands inspireerde haar om haar droom achterna te gaan. Nu helpt ze haar leerlingen om hun dromen waar te maken. Voor haar nieuwe collega's is ze een ervaringsdeskundige die hen helpt hun weg te vinden in de school.

vo

Ik ben
Gail Olf-Slooff

Rol
Docent Engels, mentor,
schoolopleider, werkplek-
begeleider

Onderwijssong
Whitney Houston -
Greatest love of all

Lachen, leren, leven

'Mijn leerlingen blijven na de les graag hangen voor een praatje. Ik merk dat ik hierdoor een verschil kan maken. Met sommige leerlingen dol ik regelmatig. Dat staat niet in de pedagogische boeken maar zo sla ik juist de brug naar mijn leerlingen en zorg voor veiligheid, zodat ze naar me toe kunnen stappen zodra ze ergens mee zitten. En ja, ze zullen ook zeggen dat ik streng ben. Zeker vlak voor de examens, dan wil ik zo graag dat mijn leerlingen slagen. Regels en afspraken zijn dan nog belangrijker.'

Vol passie op het pedagogisch pad

'Ik ging het onderwijs in en vond het lesgeven zo leuk dat ik het studeren steeds opzij schoof. Uiteindelijk werd ik een langstudeerder, omdat ik te veel bezig was met de leerlingen en leuke lessen voor te bereiden. Uiteindelijk moest ik wisselen van school, terwijl ik het daar zo naar mijn zin had. Vandaar dat ik ook echt aan de docent in opleiding meegeef dat ze eerst hun studie af moeten maken.'

Lesgeven met fantasie

'Ontwikkeling kent geen einde, ik ben nog niet klaar met mezelf ontwikkelen binnen en buiten de klas. Ik vond het leuk om recent voor de eerste keer een reis naar Engeland voor 55 leerlingen en 4 andere collega's te organiseren. Daar word je toch blij van?'

Vele gezichten, één missie

'Rotterdam is een dynamische stad en dat merk ik ook in mijn onderwijs op het Montfort College. De mix van culturen, normen en waarden komt allemaal samen in mijn schoolklas. Heerlijk vind ik dat. Dat zou ik graag combineren door op verschillende manieren samen te werken. Met bijvoorbeeld meeloopdagen op het mbo en hbo. Dan bereiden we de leerlingen veel beter voor op de volgende fase, waardoor ze eerder op de juiste plek terecht komen.'

“Ontwikkeling kent geen einde, ik ben nog niet klaar met mezelf te ontwikkelen binnen en buiten de klas.



Word jij mijn collega? Scan en solliciteer!



Vacatures PO



Vacatures VO



Colofon

Werken bij SARO verschijnt twee keer per jaar. SARO staat voor Samen Ambitieuw Rotterdams Onderwijs voor leerlingen van 0 tot 18 jaar. SARO geeft de basis waarop kinderen en jongeren kunnen groeien en bloeien. Het magazine geeft een kijkje achter de schermen van de dagelijkse praktijk. Zo leer je onderwijsprofessionals van SARO kennen vanuit verschillende perspectieven.

SARO is de naam van de stichting waaronder Kind en Onderwijs Rotterdam en LMC Voortgezet Onderwijs sinds 1 januari 2024 samen verder gaan.

Eindredactie

SARO

Redactie, fotografie, tekst en vormgeving

Creative Desk

Drukwerk

Segers Drukkerij

Volg ons



[linkedin.com/stichtingsaro](https://www.linkedin.com/stichtingsaro)



[instagram.com/stichtingsaro](https://www.instagram.com/stichtingsaro)



[facebook.com/stichtingsaro](https://www.facebook.com/stichtingsaro)

wijzijn**saro**.nl

